



# PROJET EDUCATIF

Centre multi accueil « Croque la vie »

## INTRODUCTION

Ce projet éducatif est le fruit de la réflexion de l'ensemble de l'équipe, portant sur les valeurs et les pratiques éducatives au sein du multi-accueil « croque la vie ».

Il nous permet de réfléchir sur la prise en charge des enfants et de leur famille.

Nos valeurs éducatives sont les suivantes :

- Respecter l'enfant et son individualité
- Permettre son épanouissement et son bien être
- Favoriser son éveil et son développement psychomoteur
- Développer son autonomie
- Favoriser sa socialisation
- Respecter les valeurs de ses parents

Ces valeurs sont en adéquation avec le principe de bien-traitance et sont appliquées à tous les temps forts de la journée : l'accueil, les temps d'éveil, le repas, le sommeil, les soins.

### A) Un mode d'accueil réfléchi

#### **1) L'adaptation**

La période d'adaptation est un moment essentiel pour se connaître.

C'est un temps d'échange et d'écoute pendant lequel le professionnel recueille les habitudes de vie de l'enfant.

Le but est de construire un lien de confiance entre la professionnelle, le parent et son enfant. Et ce, afin que parent et enfant puissent, sereinement, se séparer.

## 2) L'accueil

L'accueil individualisé, permet d'être attentif à chaque enfant dans le respect de sa personnalité et de son propre rythme. Cela suppose de prendre en compte son développement psycho moteur, affectif, mais aussi son contexte familial, sa culture et son vécu.

### - Le matin

Cet accueil permet de se transmettre les informations concernant l'enfant et ainsi de mieux appréhender sa journée.

C'est un moment important qui permet la transition entre la maison et la crèche. L'enfant doit se sentir en sécurité et le parent rassuré, afin que chacun passe une bonne journée.

### - Le soir

Ce temps est lui aussi très important. Il permet au parent de savoir comment s'est passée la journée de leur enfant et son évolution pendant leur absence.

## B) Les moments quotidiens

### 1) Les jeux d'éveil de l'enfant : jeux libres et ateliers encadrés

Le jeu est l'activité principale de l'enfant. Par le jeu, il se construit et grandit : il observe, comprend, résout des questionnements, met en scène des situations de la vie quotidienne.

C'est pourquoi l'aménagement de l'espace, la variété du matériel mis à disposition, les activités diverses et adaptées, l'ouverture sur la culture et l'extérieur stimuleront leur curiosité naturelle et le développement de leurs sens.

Dans un cadre rassurant, l'enfant se saisit de ce dont il a besoin à son propre rythme. C'est pourquoi, les activités proposées sont en aucun cas obligatoires. L'adulte a une attitude bienveillante, il accompagne l'enfant dans ses découvertes, tout en l'encourageant et en le valorisant.

## 2) Le repas, le goûter

Manger est une nécessité incontournable, cependant le repas est un moment important, de plaisir, de convivialité et de découvertes sensorielles. La diversité des repas permet à l'enfant de connaître différents goûts et textures.

Chaque enfant à ses propres besoins, son appétit varie en fonction de son âge, son état de santé, ses activités, ses goûts ...C'est pourquoi nous encourageons à goûter mais en aucun cas nous le forçons à manger.

Chez les plus grands, les enfants se retrouvent autour de la table dans un cadre sécurisant avec des règles claires. Afin de l'aider à grandir, nous sollicitons l'enfant à faire seul.

Pour les plus jeunes, le repas est donné de façon individuelle dans une relation privilégiée. Le repas est adapté à chaque enfant en fonction de son âge et de ses besoins.

## 3) Le sommeil

Le sommeil est primordial pour le jeune enfant, c'est un besoin vital, il est réparateur autant que constructeur.

Il est important que ce temps soit un moment de calme et de détente pendant lequel l'enfant se ressource.

Le cycle de sommeil est propre à chacun, c'est pourquoi, nous ne réveillons pas l'enfant afin de le respecter.

Chez les pitchouns, l'enfant est couché à tout moment de la journée selon son besoin.

Chez les canaillous, le moment de sieste à lieu après le repas. Nous les invitons à se coucher de façon échelonnée, en fonction de leur état de fatigue, ils se réveillent par la suite à leur propre rythme.

L'adulte est présent, rassure, accompagne l'enfant dans son sommeil en respectant ses habitudes d'endormissement.

#### 4) Les soins corporels :

##### - Les changes et les soins

Le moment de change ou de soin procure du bien être à l'enfant.

Mais c'est surtout un temps individualisé qui permet un véritable échange entre l'enfant et l'adulte.

##### -L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans la vie de l'enfant.

Nous proposons le pot et les toilettes lorsque l'enfant est capable de retenir ses sphincters (entre 1 an et demi et deux ans) et lorsque les parents ont commencé cet apprentissage à la maison.

L'enfant est encouragé et rassuré dans cet apprentissage. Il est acteur dans la décision de ne plus mettre de couche.

#### C) La place des parents

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant.

L'équipe est là pour assurer la continuité éducative avec les familles.

Il doit y avoir un respect mutuel parents/professionnelles et un échange de point de vue visant à mettre en place une complémentarité dans le rôle à jouer par chacun.

Pour qu'un enfant puisse investir pleinement son lieu d'accueil, il a besoin de sentir que ses parents ont confiance en nous. Il est donc important de tenir compte des pratiques éducatives des parents, sans pour autant remettre en cause l'indépendance de l'équipe dans ses choix éducatifs et pédagogiques.

Lors des manifestations telles que : Noël, carnaval, fête de fin d'année, chaque parent est convié à partager une collation avec l'équipe.

## D) L'équipe : l'organisation pédagogique et son fonctionnement

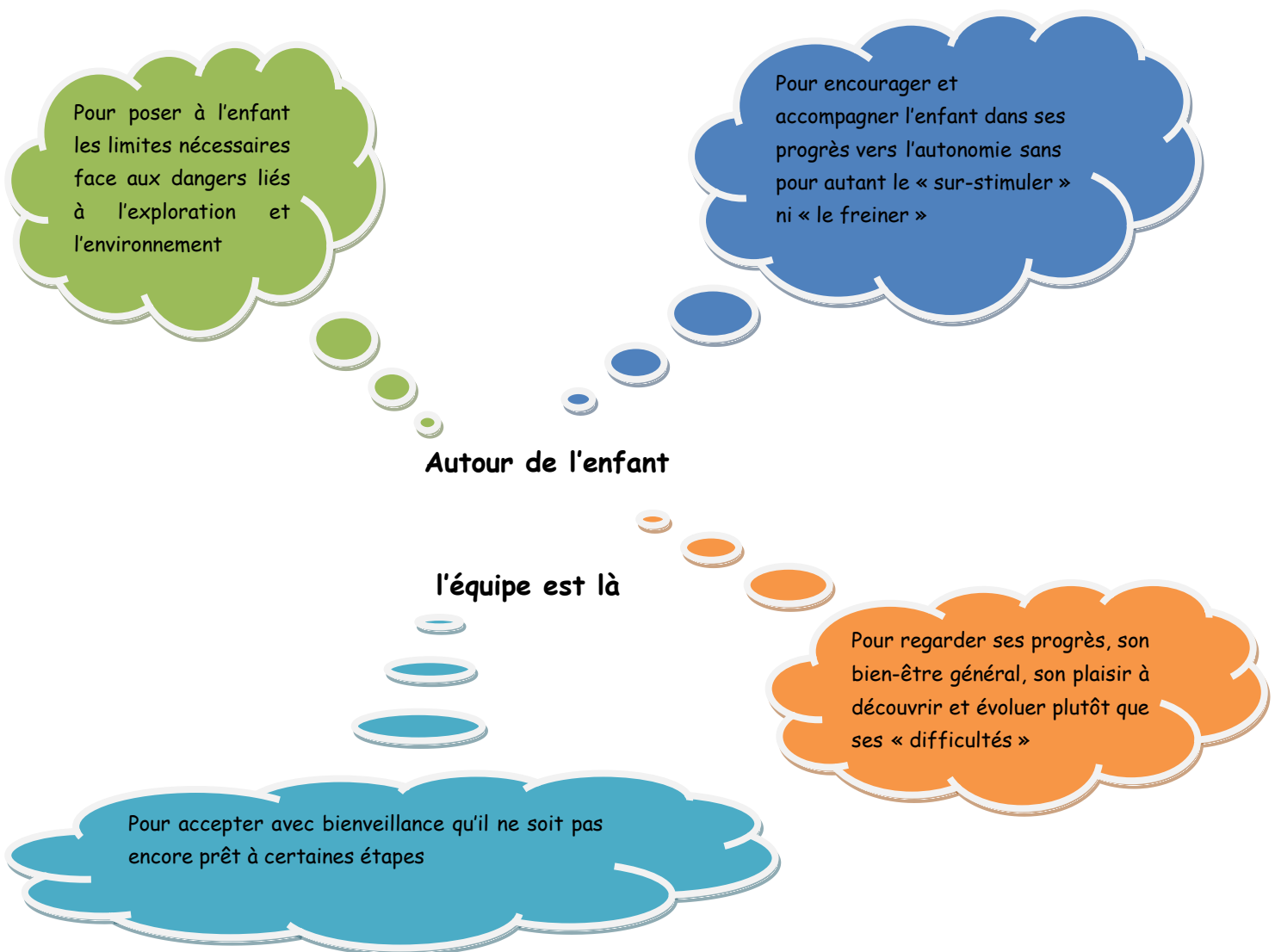
L'équipe est pluridisciplinaire et complémentaire. Elle est composée, d'une directrice puéricultrice, d'une adjointe éducatrice de jeunes enfants, d'auxiliaires de puériculture, d'une ATSEM, de CAP petite enfance, d'une cuisinière.

Le fonctionnement harmonieux de l'équipe passe par une réflexion et un projet institutionnel. Des réunions régulières, certaines animées par une psychologue, permettent :

D'échanger sur nos pratiques professionnelles et d'évaluer certaines situations

De repérer les besoins spécifiques des enfants et de s'y adapter

De communiquer et collaborer avec les familles



### E) Ouverture sur l'extérieur

- Les bibliothécaires interviennent sur notre structure tous les mois, content des histoires aux enfants et nous prêtent des livres. Aux beaux jours, nous nous déplaçons sur la bibliothèque Charles ROSTAING.

- Professeurs de musique et bénévoles, viennent faire découvrir leurs instruments.
- Une fois par an nous nous rendons à la caserne des pompiers, à l'entrée de la ville.
- Dans le cadre de la prévention routière, les policiers municipaux animent un atelier ludique.
- Au mois de juin, une initiation au mini tennis est proposée par un des entraîneurs de la ville
- Nous travaillons en partenariat avec les exploitants du domaine de Mauvejeane, qui nous fournissent en légumes biologiques une fois par semaine, et animent des séances de jardinage.
- Des matinées « passerelles » ont lieu sur les écoles maternelles Edouard VAILLANT et Jean ROSTAND.
- Dans nos futurs projets, nous souhaitons la mise en place d'une collaboration intergénérationnelle avec des résidents de la maison de retraite.

## CONCLUSION

Ce projet n'est en aucun cas figé, il sera réévalué chaque année, lors d'une réunion d'équipe.



Il pourra alors être modifié en fonction des observations et de l'évolution des pratiques. Il est un support pour la réflexion de l'équipe et un document de référence pour tout nouveau membre.

Il s'inscrit dans le Projet Educatif Territorial, de la commune de Saint Mitre les Remparts, qui lui est validé pour trois ans.